



## Povzetek projekta Po kreativni poti do znanja 2017 – 2020, 2. odpiranje, za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

### 1. Polni naslov projekta: Virtualna didaktična škatla

- V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P-16 se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo (neustrezno področje izbrišite):

#### 01 - Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

**2. V sodelovanju z:** (navede se univerza oz. samostojni visokošolski zavod, ki je prijavil projekt in članica, ki je nosilka projekta ter partner/ja – podjetje/ji oz. organizacija, ki je/sta bilo/i vključeno/i v projekt)

Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta – Založba Obzorja družba za založništvo, trgovino in storitve d. d

#### 3. Besedilo:

- Opredelite problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta

V okviru projekta smo se ukvarjali z aktualnim problemom, ki smo ga zaznali visokošolski učitelji, študenti in založniki, to je primanjkljaj sodobnih, priročnih in v slovenskem pedagoškem prostoru uporabnih metodično-didaktičnih predlogov, idej za pouk, ki smo jih v projektu poimenovali »didaktični namigi«.

Naša zaznavanja smo potrdili v individualnih pogovorih z učitelji praktiki, ki so povedali, da se z leti pedagoškega udejstvovanja njihov metodično-didaktični repertoar zoži in da ga zaradi različnih dejavnikov (čas, heterogenost učencev in njihovih predispozicij, znanj, zanimanj) ne nadgrajujejo tako intenzivno, kot so ga na začetku svoje pedagoške kariere. Poleg tega so učitelji povedali še, da je sicer predlogov za delo veliko, a so razpršeni, nepreverjeni so viri, veliko jih je v tujih jezikih in iskanje dobrih idej je zelo zamudno. Podobno didaktično-metodično vrzel je ugotovila tudi Založba Obzorja, ena izmed vodilnih slovenskih založb za didaktična gradiva, partner v projektu, ki ima široko mrežo zainteresiranih učiteljev, s katerimi sodeluje, evidentira potrebe, deli gradiva, znanja in izkušnje. Izhajajoč iz zaznanega in z intervjuji empirično preverjenega stanja oz. vrzeli v praksi smo si v okviru projekta zadali nalogo, da konkretno in praktično nadgradimo metodološko-didaktično kompetenco učiteljev.

- Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta

Pri projektu smo v okviru uvajalnih aktivnosti analizirali in kritično pregledali teoretska izhodišča ter analizirali obstoječe metodično-didaktične namige. Ugotovili smo, da je virov zelo veliko, da bomo za potrebe projekta omejili izbor na temeljne in da na tem področju vlada velika terminološka neenotnost. Pripravili smo delovni instrument, tj. polstrukturirani intervju, s katerim so študenti izvedli intervjuje z naključno izbranimi učitelji praktiki. Izvedene intervjuje smo vsebinsko kvalitativno analizirali z namenom, da pri pripravi didaktično-metodičnih namigov upoštevamo ta uporabniški vidik.

V nadaljevanju smo pripravljali metodično-didaktične namige. Na osnovi analize ilustrativnih primerov z vidika dejanske učinkovitosti v razredu, aktualnosti, motivacije za učence in uporabnosti

v slovenskem šolskem prostoru smo pripravili enotno matriko oz. predlogo za delo. Dodajali smo kategorije, filtre, razpravljali in ustvarjali pikograme. Na tej podlagi so študenti pripravljali didaktične namige, jih v ožjih skupinah prediskutirali, jezikovno urejali, nato sva jih še vsebinsko in jezikovno pregledovali pedagoški mentorici. Potem so bila pripravljena gradiva vizualizirana in digitalizirana ter postavljena na spleto tako, da so čim bolj prijazna, zanimiva in atraktivna za uporabnika.

- Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti

Najpomembnejši končni rezultat projekta je t. i. virtualna didaktična škatla. Gre za izdelek, ki je uporabnikom, učiteljem in tudi drugim zainteresiranim dostopen na spletni strani Založbe Obzorja <http://e-gradiva.com/dokumenti/E-DIDAKLA/index.php> in vsebuje kar 80 različnih konkretnih didaktičnih namigov za delo pri pouku (tujega) jezika in tudi pri pouku nejezikovnih predmetov. Družbena korist rezultata projekta se kaže v tem, da bodo učitelji (tujih) jezikov in predvidoma tudi drugih predmetov uporabljali virtualna didaktična gradiva, ki so nastala v okviru projekta. Posledično bo njihov pouk lahko še bolj zanimiv in učinkovit. Tak pouk tudi ugodno vpliva na večje zadovoljstvo tako učiteljev kot učencev, na kakovost dela in posledično s tem dolgoročno izkazuje pomembno dimenzijo koristi tudi za družbo.

Poleg tega so rezultati projekta še: dragocene praktične izkušnje študentov s področja priprave didaktičnih gradiv za založbo, prevajanja, jezikovnega urejanja in prirejanja besedil; izkušnje študentov z interdisciplinarnim in timskim delom; aktivno sodelovanje študentov (tujih) jezikov in drugih študijskih smeri. Navedeno medsektorsko sodelovanje, aktivno sodelovanje pedagoških in gospodarskih ustanov pri reševanju konkretnega, v praksi evidentiranega problema in vključevanje mladih (študentov) v gospodarstvo, njihovo pridobivanje praktičnih izkušenj in znanj za kasnejše vključevanje na trg delovne sile pa predstavlja zelo pomembno posredno družbeno korist projekta.

#### 4. Priloge:

- Slikovno gradivo: Priložite vsaj dve sliki npr. sliko končnega produkta, sliko študentov pri delu na projektu, sliko s sestankov ipd. Pri pošiljanju slik bodite pozorni, v kolikor gre za končni produkt, da bo zadoščeno zahtevam glede informiranja in obveščanja (ustrezni logotipi itd.).



## Pozdravljeni na e-Didakla!

Virtualna didaktična škatla  
Po kreativni poti do znanja (PKP) 2017–2020

O projektu

Didaktični namigi

O namilih



<http://e-gradiva.com/dokumenti/E-DIDAKLA/index.php>